



# Практика организации деятельности по разработке и экспертизе рабочих программ воспитания в школах города Ачинска



*Савицкая Любовь Юрьевна,  
методист управления образования  
администрации города Ачинска,  
Хузеева Елена Владимировна,  
заместитель директора по ВР МОУ Лицей № 1  
города Ачинска*



## **ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ:**

- усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на всех уровнях;
- обновление содержания воспитательной деятельности;
- обеспечение управления качественными изменениями;
- включение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в основные образовательные программы

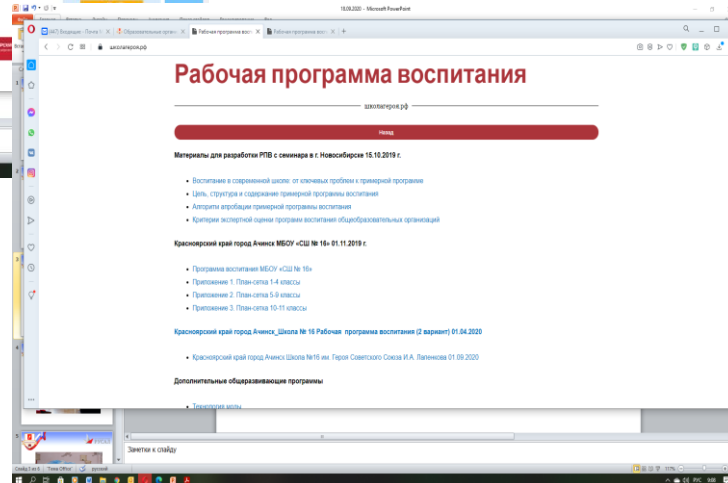
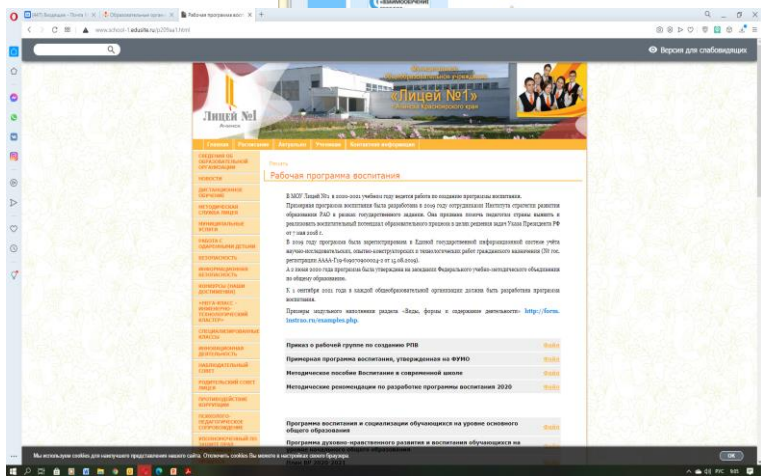
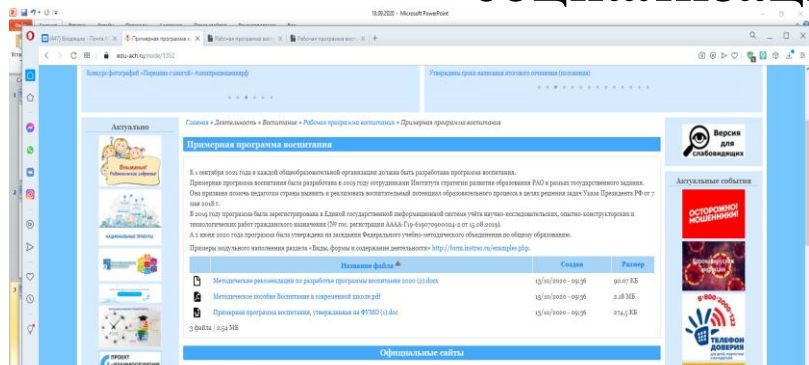


## **Механизмы:**

- выработка единого подхода к проектированию программ воспитания;
- разработка качественных рабочих программ, не «для галочки»;
- обновление содержания воспитательной деятельности



# Качественное управление механизмами разработки – залог обновления системы воспитания и социализации

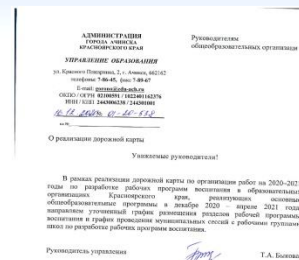




ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА АЧИНСКА

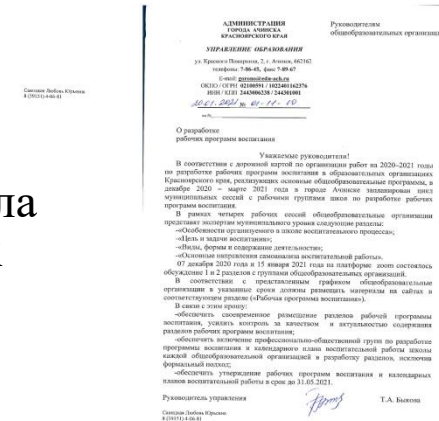
сентябрь  
2020

- утверждение муниципального комплекса мер



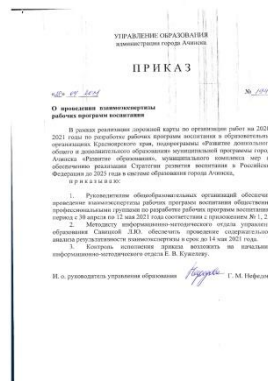
декабрь 2020-  
апрель 2021

- проведение цикла муниципальных сессий



май  
2021

- организация взаимоэкспертизы



ИЮНЬ  
2021



## Взаимоэкспертиза

### Недочеты, допускаемые общеобразовательными организациями при разработке РПВ

-отсутствие перечня документов, на основе которых разработана рабочая программа воспитания

-отсутствие анализа источников положительного и отрицательного влияния на обучающихся

-формализм при описании модулей рабочей программы воспитания

-отсутствие сведений об воспитательных находках школы, эффективных технологиях

-отсутствие описания механизмов включения всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию программы

-отсутствие уникальности рабочей программы воспитания

-отсутствие критериев, методов и методик, на основе которых осуществлен самоанализ воспитательной работы

-необоснованность выводов о возможностях воспитания